

## SIMPÓSIO TEMÁTICO 22

### **Ensino de História, Linguagens e Manuais Didáticos: diálogos, percursos e intersecções**

Ana Paula Squinelo  
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)

Flávio Vilas-Bôas Trovão  
Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT/CUR)

Propomos abarcar os trabalhos que se refiram e dialoguem com as questões pertinentes aos Manuais Didáticos e as Linguagens no ensino, em especial, o de História. Partindo das reflexões de Choppin (2004), Rüsen (2010), Cuesta Fernandez (1997) e Bittencourt (2008) no que tange aos aportes pertinentes a investigação com manuais didáticos como fonte e objeto de pesquisa e Foucault (1999), Kellner (2001), Thompson (2002), Silva (2013) e Hunt (1992) no que se refere às relações entre a História Cultural, linguagens e seus diálogos com o campo da educação. Nesse sentido, intentamos problematizar e socializar experiências didático-pedagógicas que contemplem a análise das linguagens e dos manuais didáticos a partir de seus usos para a História. Entendemos que tais usos se dão sob a forma de leituras, análise de documentos, produções textuais que privilegiam temas como gênero, direitos humanos, populações indígenas e quilombolas, movimentos sociais, conflitos, patrimônio, mídias e comunicação, tecnologia, imagens estáticas e em movimento, entre outros.